

Утверждено
педагогическим советом протокол №4 от 01.12.2020
Директор лицея _____ Е.А. Барбанова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение лицей с. Долгоруково
Липецкой области**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Долгоруково, 2020

**Составители: Сараева Т.П., канд. пед. наук, учитель начальных классов,
Ермак Н.Н., учитель начальных классов, Крепких Н.В., учитель начальных классов**

Методические рекомендации «Воспитание экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности» адресованы руководителям методических объединений, методистам муниципальных методических служб, педагогам образовательных организаций и родителям.

Специфика работы по воспитанию экологической культуры обучающихся начальной школы раскрывается через описание нормативных (нормативно-правовой аспект работы по экологическому воспитанию), организационных (наличие алгоритма осуществления инновационной деятельности по развитию экологической культуры), кадровых (педагог – транслятор экологической культуры), учебно-методических (наличие программ внеурочной деятельности, эффективных методик и технологий, изменений программы по окружающему миру), информационно-образовательных (использование электронных ресурсов: сайтов, платформ) и психологических (просветительская работа по воспитанию экологической культуры младших школьников).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4-5
Нормативно-правовая основа работы по воспитанию экологической культуры	6-9
Менеджмент успешной организации экологической работы с привлечением ресурса дендрологического парка	9-10
Методологические и методические аспекты воспитания экологической культуры младших школьников	10-17
Формирование проектной деятельности учащихся начальных классов (на материале учебного предмета «Окружающий мир»)	12-15
Список использованной и рекомендуемой литературы	16-19
Методические разработки педагогов МБОУ лицей с. Долгоруково	19-52

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества успешность жизнедеятельности любого человека во многом зависит от экологически грамотного взаимодействия с окружающим миром, природной средой. Экологическое воспитание становится актуальным для современного российского образования на всех этапах обучения. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в области образования называется принцип воспитания «бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1]. Другими словами, речь идет об экологической культуре, которая проявляется на уровне поведения и деятельности.

Экологическая культура – это составная часть общечеловеческой культуры, мировоззренческая система взглядов, знаний, умений, установок и ценностей, социальных отношений и норм, определяющих и регулирующих взаимоотношения человека и окружающей природной и техногенной среды. Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности школьника.

Исходя из содержания федерального государственного образовательного стандарта, экологическая культура включает «принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения» [2]. Поэтому воспитание бережного отношения к миру, умение гармонично сочетать общечеловеческие и личные ценности в процессе взаимодействия с природой является необходимым условием экологического образования в урочной и внеурочной деятельности. Этот процесс необходимо начинать с начальной школы в силу возрастных психолого-физиологических особенностей младших школьников.

Экологическое образование в начальной школе, как и любое образование, представляет собой единый процесс воспитания, обучения и развития. Основной его является формирование экологических представлений, знаний, умений, навыков и способов природоохранной, исследовательской, опытнической деятельности. Привлечение ресурсов дендрологического парка, расположенного на территории лицея, открывает новые возможности для целенаправленной и системной работы по воспитанию экологической культуры младшего школьника.

В последние годы в начальной школе экологическому образованию младших школьников стало уделяться большое внимание. Активно развивается экологическое краеведение, создаются экологические кружки, клубы, уголки, отряды, экологические

тропинки, авторские программы и курсы по экологическому воспитанию младших школьников.

Несмотря на значимость и важность экологического образования в школе, отмечается недостаточное количество методической практико-ориентированной литературы в помощь педагогам по воспитанию экологической культуры обучающихся. В связи с этим авторы рекомендаций предлагают разные по форме и содержанию методические материалы в помощь педагогам начальной школы, родителям младших школьников, студентам средних и высших учебных заведений.

Условные границы содержания по воспитанию экологической культуры определены требованиями Стандарта начального общего образования к результатам программ по отдельным учебным предметам, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, курсов внеурочной деятельности экологической направленности, которые представлены в виде целевых ориентиров и требований к результатам освоения. Данные результаты будут иметь большую практико-ориентированную направленность.

Следует отметить, что в экологическом воспитании младшего школьника большое значение имеет взрослый. У взрослых, в частности родителей, есть непосредственная возможность на своем примере, в совместной деятельности закладывать в ребенке основы экологически грамотного обращения с природой, бережного отношения к окружающей среде, стремления к уходу, наблюдению, ее изучению и естественному воспроизведению. Одной из педагогических технологий организации совместной образовательной деятельности с участием учителей и родителей является проектная деятельность, а также непосредственная опытническая, исследовательская деятельность на различных участках дендропарка.

В рекомендациях содержится ряд нормативных документов, описание требований, принципов, подходов, условий воспитания экологической культуры младших школьников, в том числе средствами дендрологического парка.

Экологическая работа направлена на удовлетворение детской любознательности, поддержку их инициативы и самостоятельности, вовлечение каждого школьника в экологически грамотное освоение окружающего мира, изучение и познание связи между предметами и явлениями, растительным и животным миром, живой и неживой природой, живой природой и человеком, в том числе практико-ориентированной работой средствами дендрологического парка МБОУ лицея с. Долгоруково

1. Нормативно-правовая основа работы по воспитанию экологической культуры

При планировании действий по обеспечению исполнения государственных гарантий реализации прав на получение экологического образования обучающихся, образовательная организация опирается на следующие *нормативно-правовые документы*:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Закон Российской Федерации (с изменениями от 08.12.2020 г.) «Об охране окружающей среды».

4. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 (ред. от 06.12.2018) № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 1474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Постановление Правительства РФ от 09.12.2020 N 2047 "Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах" С 1 января 2021 г. вводятся единые требования к мерам санитарной безопасности в лесах.

7. Приказ Минприроды России от 22.07.2020 N 468 "Об утверждении перечня информации, включаемой в отчет об охране лесов от загрязнения и иного негативного воздействия, формы и порядка представления отчета об охране лесов от загрязнения и иного негативного воздействия, а также требований к формату отчета об охране лесов от загрязнения и иного негативного воздействия в электронной форме"

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями от 30.03.2018). Подпрограмма «...».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.01.2013 № НТ41/08 «О перечне “100 книг” по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020 – 2021 учебный год».

Нормативно-правовые акты Липецкой области

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, дополнительные образовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области».

2. Приказ управления экологии и природных ресурсов от 27.12.2017 года за № 621 «О создании государственных природных ландшафтных заказников регионального значения».

Методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 31/15 от 28.10.2015) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

3. Быковская О.В. Береги природу, береги! / Сборник экологических сказок, стихов, инсценировок, кроссвордов /Сост. О.В. Быковская – Анжеро-Судженск, 2011. – 60 с.

4. Пешкова Н.В. Береги родную природу! / Н.В. Пешкова – ОАЛ Издательский дом Мичуринск, 2013. – 160 с.

5. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность по краеведению / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва – учебно-методическое пособие. – Липецк ЛИРО, 2013. – 154 с.

6. Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4. 0178/1-20 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

При работе с нормативными документами возможно использование официального сайта «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>) или информационно-правового портала «Гарант.ру» (<http://www.garant.ru>), так как данные ресурсы дают возможность ознакомиться с последней версией нормативных документов.

Информация о федеральных нормативных и методических документах на сайтах:

-<http://edu.gov.ru> – Министерство просвещения Российской Федерации;

-<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

- <http://nash.posadiles.ru/> (акция «Посади лес»)

- <https://ecowiki.ru>

- <https://gardener.ru/events/notice/>,

2. Менеджмент успешной организации экологической работы с привлечением ресурса дендрологического парка

Успех реализации предпринимаемых шагов, направленных на воспитание экологической культуры, зависит от грамотной и слаженной работы всего педагогического коллектива. Многие из предложенных здесь шагов (причем их последовательность меняется в связи с конкретными педагогическими реалиями той или иной образовательной организации) могут иметь иную последовательность или действия. Приводим примерный план организационных решений.

1. Провести заседание школьного методического совета по вопросам экологического воспитания в конкретной образовательной организации (успехи, достижения, проблемы, перспективы развития в связи с новыми условиями).
2. Организовать педагогический совет общеобразовательной организации по теме «Ознакомление с современными тенденциями воспитания экологической культуры: теория и практика».
3. Проанализировать имеющиеся условия по воспитанию экологической культуры: кадровые, материально-технические, методические, психологические и другие.
4. Организовать курсы повышения квалификации педагогических работников по конкретному направлению экологического воспитания.
5. Составить (обновить) перечень курсов, программ, видов активности, которые могут быть организованы учителями ввиду наличия в образовательной организации необходимых условий.
6. Выбрать имеющиеся учебники и учебные пособия, помогающие реализовать программу экологического образования. Выбор учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьями 18, 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Создать рабочую группу по внесению изменений в рабочие программы по предметам «Окружающий мир», Литературное чтение» и другие.
8. В соответствии с ФГОС НОО и на основании примерных общеобразовательных программ, находящихся в реестре, авторских рабочих программ экологической направленности разработать и утвердить рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию с привлечением ресурсов дендропарка.

9. Внести изменения в имеющиеся программы и локальные акты организации (ООП НОО, Программа формирования УУД, Программа воспитания, Устав МБОУ лицей с. Долгоруково и т.д.)

10. Внести изменения в основные образовательные программы начального общего образования: *в целевых разделах* следует описать планируемые результаты освоения учащимися предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»; *в содержательных разделах* - включить рабочие программы по предметам, разработанные группой педагогов и утвержденные в установленном порядке на педсовете после внесения правок и изменений; *в организационных разделах* - изменить учебные планы внеурочной деятельности (если требуется).

11. Разработать локальные нормативные акты или внести изменения в имеющиеся (приказы «О внесении изменений в основную образовательную программу», «О курсах экологической направленности, изучаемых в общеобразовательной организации» и т. д).

12. Разместить на сайте образовательной организации информацию об имеющихся программах экологической направленности.

3. Методологические и методические аспекты воспитания экологической культуры младших школьников

Выявленные теоретические основы экологического воспитания позволили нам рассматривать воспитательную деятельность с позиции следующих методологических подходов:

- Аксиологический подход. Позволяет формировать у учащихся не только ценностного отношения к природе родного края, своего села, но и потребность участвовать в научно-исследовательской, общественно-трудовой деятельности по изучению, сохранению и приумножению природных ресурсов.

- Антропологический подход. Его реализация требует выстраивать воспитание в соответствии с природными, социальными, культурными особенностями ребенка с целью сохранения мира детства, радости и устремленности к добру.

- Личностно-деятельностный подход. Организация образовательной деятельности ученика осуществляется в общем контексте направленности его интересов, жизненных планов, предпочтений, ценностных ориентаций. Рассматривается как переориентация обучения на постановку и решение самими учащимися конкретных учебных задач (познавательных, исследовательских, проективных, социальной активности).

- Компетентностный подход. Обучение и воспитание с целью получения знаний, умений, навыков, способов деятельности на основе связи теории и практики.

Воспитание экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности опирается на ряд инновационных и традиционных принципов: модульность, гуманистическая направленность, ценностно-ориентаций, интегративность, активность, субъектность, проблемность, мобильность, преемственность, последовательность, системность, связь обучения с жизненным опытом.

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений работы в рамках реализации программы по учебному предмету «Окружающий мир». Школьный дендропарк - эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач программы.

Каждый отдел дендропарка можно использовать для проведения уроков, экскурсий, исследовательской и проектной деятельности.

Многие темы по окружающему миру можно наполнить новым содержанием и видами исследовательской, научно-практической и опытно-исследовательской работы.

Тема урока по окружающему миру	Класс
<p>Деревья, кустарники. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p><i>Комментарии:</i> сезонные экскурсии на территорию дендропарка, наблюдение за строением зеленых насаждений; опыты, связанные с изучением условий произрастания и их изменением.</p>	1
<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдения.</p> <p><i>Комментарии:</i> создание проектов, исследовательских работ, выращивание и размножение растений разными способами.</p>	1
<p>Растения, их разнообразие.</p> <p><i>Комментарии:</i> создание проектов, исследовательских работ; акции, полевые работы</p>	1
<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p><i>Комментарии:</i> создание Красной книги, систематизация материала в форме лэпбук.</p>	1
<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдения).</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p><i>Комментарии:</i> сезонные наблюдения, ведение природного календаря, дневника наблюдений</p>	2

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.	2
Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Комментарии:</i> создание проектных работ для участия в научно-практической конференции, сбор семян, плодов, листьев; создание гербария, продуктов изобразительного и декоративно-прикладного творчества	3
Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Комментарии:</i> проведение опытов и наблюдений за ростом, размножением, развитием	3
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Прошлое и настоящее глазами эколога. <i>Комментарии:</i> встреча с экологом района, экологические акции, социальные практики.	4

Здесь школьники знакомятся с культурными растениями, закрепляют свои знания о развитии растений, получают представления о приёмах возделывания культурных растений. Учебно-исследовательская деятельность с живыми объектами в дендропарке обеспечивает формирование нравственных качеств учащихся, воспитание любви и бережного отношения к природе.

4. Формирование проектной деятельности учащихся начальных классов средствами дендрологического парка

Проектную деятельность мы рассматриваем как часть учебной деятельности. Сущность проектной деятельности заключается в том, что в процессе обучения дети сами определяют конкретную интересующую их практическую цель, составляют (проектируют) план ее достижения, самостоятельно осуществляют деятельность, представляют и оценивают результаты.

Формирование проектной деятельности с учетом составляющих дендрологического парка рассматривается как возможность включения учащихся начальных классов в природотворческую, опытническую, исследовательскую деятельность, результаты

которой выражаются в конкретных знаниях, умениях, навыках, способов деятельности, отрефлексированных в процессе оформления, защиты и реализации проектов (продуктов деятельности).

При формировании проектной деятельности с использованием ресурсов дендрологического парка необходимо опираться на исследования Е.С. Полат. В основу метода проектов положена «прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого ресурсы дендропарка, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи» - пишет Е.С. Полат[28].

Необходимо выделить общие условия формирования проектной деятельности средствами дендрологического парка:

1. Максимальная приближенность к естественной социальной среде жизни ребенка (проектная деятельность в социальном окружении, непосредственно на территории дендропарка) по В. Килпатрику, К. Флехзигу.
2. Свободная и активная природосообразная деятельность ребенка на территории дендропарка с учетом интересов самого ребенка (свобода в определении цели деятельности, средств ее достижения, плана, источников помощи, оценивания) по Я. Дойе, Х. Гвиденс, С.А. Рачинскому.
3. Выработка общественного чувства сотрудничества и самостоятельности «самости ребёнка» на основе демонстрации достигнутых результатов и осознании их важности.
4. Использование новейших интерактивных технологий, в том числе игровой и трудовой деятельности с учетом ресурсов дендрологического парка (метод собственных открытий, проектно-проблемно-ситуативный метод, практический метод, опытно-исследовательский и опытно-показательный) по Д.Дьюи, С.Т. Шацкому, В.А. Герду, А.П. Пинкевичу, К.П. Ягодовскому.
5. Проблематизация учебного материала (М. Махмутов)
6. Использование системно-деятельностного и компетентностного подходов, предполагающих формирование знаний, умений, навыков, способов деятельности, ценностных ориентаций как синтеза теории и практики (Е.Г. Каганов, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьев, В.Н. Шульгин, А.В. Хуторской).

7. Комплексное оценивание достигнутых результатов (тестирование, лабораторные работы, портфолио).

В начальных классах проектная деятельность, по мнению В.В. Рубцова, носит «упрощенный характер». Соглашаясь с данным положением, отметим, что нами выявлены конкретные условия, соблюдение которых позволяет формировать основы проектной деятельности средствами дендрологического парка уже с подготовительной группы:

- проектная деятельность должна иметь такую же структуру как и учебная;
- учебная и проектная деятельность должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- ученик легче усваивает материал, если включен в творческую проектную деятельность;
- проектная деятельность создает условия для развития учебной мотивации;
- учитель – проектировщик (исследователь детских запросов);
- наличие социально-значимой проблемы;
- практическая целесообразность проекта (макет календаря, проект цветочной клумбы, размножение растений и т.д.);
- сочетание самостоятельной (индивидуально) и групповой форм работы;
- четкое структурирование содержательной части проекта;
- прогнозирование дальнейшей деятельности.

Содержание формирования проектной деятельности учащихся включает следующие этапы:

- определение проблемы с учетом ресурсов дендрологического парка;
- выдвижение гипотезы и вариантов решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение практических методов исследования;
- сбор имеющейся информации (в том числе с привлечением специалистов образовательной организации и сторонних организаций);
- выполнение практической части проекта;
- корректировка полученных результатов;
- получение выводов в процессе коллективного обсуждения;
- презентация полученного продукта;
- выдвижение новых проблем.

Используя рекомендации М.П. Сибирской и А.В. Хуторского, мы выделяем следующие этапы проектной деятельности: концептуальный (цель, идея, концепция), содержательный (основные понятия, программа), технологический (план, алгоритмы), процессуальный (разработка деятельности по реализации).

Продукт, полученный на начальном этапе, может служить основой для следующей проектной работы. Так, например, проект по названию «Деревья, кустарники, травы. Наш дендрологический парк» может служить основой для следующих проектов:

- «Что дает нам дендропарк»,
- Виды размножения растений»,
- Охрана растений дендропарка»,
- «Сирень – кустарник дендропарка»,
- «Бересклет западноевропейский»,
- «Защитники природы»,
- «По страницам Красной книги».

На всех этапах проектной деятельности решаются задачи, связанные с проектированием, прогнозированием, конструированием, моделированием.

Список используемой литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года:

одобрен Советом Федерации 26 декабря 2010 года]. Москва: Эксмо; 2020. – 224 с. – ISBN – 978-5-04-110183-1. – Текст: непосредственный.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2001.- 228 с.

4. Алферов, А.Д. Психология развития школьника : учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям и направлениям / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс. – 2010. – 384 с. – ISBN 5-222-01226-3. – Текст : непосредственный.

5. Будвщева, Л.С. Познаем мир природы : хрестоматия по экологическому воспитанию в начальной школе для взрослых и детей / Л.С. Будащева, Т.Д. Стрельникова. – Липецк, ЛИРО, 1997. – 136 с.

6. Бурова, Л.И. Система изучения природы детьми младшего школьного возраста /Л.И. Бурова. – М.: Прометей; Череповец, 1997. – 162 с.

7. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – Москва : 2000. – 132 с.

8. Вахрушев, А.А. Новый курс «Мир и человек» для начальной школы (1-4) / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин // Начальная школа. – 1997. - №10.

9. Вронский, В.А. Экология: Словарь – справочник / В.А. Вронский.-Ростов н/ Д: Изд-во Феникс, 1999. – 576 с.

10. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 1008 с. – ISBN 5-04-004708-8. – Текст: непосредственный.

11. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов –руководителей проектов учащихся / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара : Корпорация «Фёдоров», - 2008. – 176 с.

12. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х томах; под редакцией В.В. Давыдова. – Москва : Большая Российская энциклопедия, – 1998. – 672 с. – 5000 экз. – Текст: непосредственный.

13. Дедко, И.И. Экологический энциклопедический словарь / И.И. Дедко; науч. Ред. В.В. Герман. – Кишнев: Молдавская советская энциклопедия, 1980. – 408 с.

14. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшева, И.В. Снитко, И.В. Цветкова: учеб.пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2011.- 64 с.
15. Жбанова, О.А. Методологические подходы к проектной деятельности учащихся начальных классов сельской школы / О.А. Жбанова // В мире научных открытий. - 2011 - № 9, 1 (21), с. 278-285.
16. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей образовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – [2-е изд. дораб.]. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с. : ил. – ISBN 978-5-09-01921807. – Текст : непосредственный.
17. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – Москва :Просвещение, 1984. – 159 с.
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя 2-е изд. – [доп., испр. и перераб.] – Москва : Логос, 2000.- 384 с. – ISBN 5-88439-097-1. Текст : непосредственный.
19. Зотов, В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе :дисс. ...канд.пед.наук: 13.00.01 / В.В. Зотов. – Москва : 1998. – 224 с.
20. Краевский, В.В. Содержание образования: вперёд к прошлому: учебное пособие / В.В. Краевский. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 35 с. – ISBN 5-93134-130-7. – Текст: непосредственный.
21. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов / Е. Коллингс. – Москва: Новая Москва, 1926. -57 с.
22. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие / Н.А. Краля. – Омск :ОмГУ, - 2005. – 59 с.
23. Лазарев, В.С. Новое понимание проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2010. - №10. – с. 3-11
24. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва : Педагогика, - 1983. – 186 с. – Текст : непосредственный.
25. Миляева О.С. Проектная деятельность в начальных классах: содержание и методика : учебно-методическое пособие / О.С. Миляева. – Липецк: ЛИРО, 2011 – 116 с.
26. Моисеева, Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В. Моисеева, И.Р. Колтунова. – Екатеринбург : УГПИ, 2001. – 36 с.

27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Москва : Азбуковник, – 1999. – 944 с. – 1000 экз. – Текст: непосредственный.
28. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.
29. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - Москва : Просвещение, 2008.- 192 с.
30. Родионова, М.Б. Метод проектов в учебном процессе : Методическое пособие / М.Б. Раянская. – Москва :Педагогический поиск, - 2006. – 160 с.
31. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления / Г.К. Селевко; серия Энциклопедия образовательных технологий. – Москва НИИ школьных технологий, 2005. – 285 с. ил., табл. – 10000 экз. – ISBN 5-87953-195-3. Текст: непосредственный.
32. Степанова, Г.В. Метод проектов в обучении (из опыта работы в Дании) / Г.В. Степанова // Начальное образование.- 2005. № 1. – с. 51-52.
31. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64. – Текст : непосредственный.
32. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития : 1997. – 192 с.
33. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин : автор вступительной статьи В.В. Давыдов : Москва : Педагогика, 1989, – 560 с. : ил. ; – ISBN 5-7155-0035-4 : 25000 экз.
34. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики / В.А. Ясвин // Экологическое образование. – 2003. - № 1.- с.8-15.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал для учителей «Всероссийский педсовет»
URL:<http://pedsovet.org/forum>
2. Портал «Словари.ру» URL: <http://slovari.ru>
3. Сайт издательства «Просвещение». - URL:<http://www.prosv.ru>
4. Издательский дом «Первое сентября» : Журнал «Русский язык» : сайт. – Москва. – URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 21.07.2020). – Текст : электронный.

5. Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная энциклопедия : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 21.07.2020). – Текст : электронный.
6. Онлайн кроссворды: официальный сайт. - URL: <http://www.rusword.org>.
7. Русская виртуальная библиотека URL: <http://www.rvb.ru>
8. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля URL:<https://vidahl.agava.ru>
9. Словари и энциклопедии GUFOME URL: <https://gufo.me>
10. Словари и энциклопедии на Академике URL: <https://dic.academic.ru>
11. Учительская газета. URL:<http://www.ug.ru>

Методические разработки педагогов МБОУ лицей с. Долгоруково

Филатова И.Н.,

учитель выс. кв. категории

Тема: Растительный мир осеннего дендрологического парка.

Тип занятия: получение новых знаний

Форма занятия: экскурсия

Цель: дать представление о дендрологическом парке, расположенном на территории лицея, познакомить с видовым разнообразием растений парка.

Задачи: содействовать знакомству детей с дендрарием; закрепит знания детей о сезонных изменениях в природе; уточнить знания детей о строении дерева, кустарника; вызвать интерес к изучению растений родного края.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: воспитывать у детей любознательность; прививать бережное отношение к родной природе; умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в природной среде.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на экскурсии.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД: раскрывать свою позицию, выражать мысли в устной речи; слушать и понимать речь других.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением деревьев, кустарников, наблюдение за деревьями на прогулке; чтение стихотворения С. Есенина «Береза», рассказов Г. Снегирева «Кто сажает лес», Н. Сладкова «Лесные силачи».

Ход занятия

1) Организационный этап

У. Природа - наш огромный дом

И всем найдется место в нем:

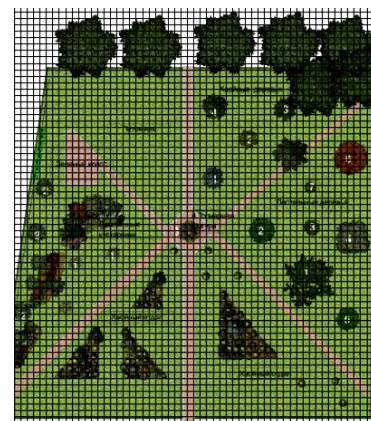
Букашке, зверю и побегу,

И дереву, и человеку.

2) Актуализация знаний.

У. Ребята, посмотрите, куда мы пришли. Прочитайте, пожалуйста, название. Кто из вас знает, что такое Дендрологический парк (ответы детей)

У. Дендрологический парк – это зона дендрария, которая предназначена для общественного отдыха. Территория его отведена под выращивание в открытом грунте древесных растений, которые размещены по тем или иным признакам, например, по декоративным и географическим.



У. Дендрарий – это сад. Здесь размещена коллекция древесных и кустарных растений. В дендрарии демонстрируется богатство и разнообразие древесных растений различных стран мира, проводится научная, учебная или опытно-производственная работа. Тут распространяют посадочный материал, семена и черенки ценных и редких древесных растений.

3) Постановка целей и задач занятия.

У. Что нам необходимо сделать, чтобы узнать больше о дендропарке лица?

У. Давайте поставим цель сегодняшнего занятия (совершить экскурсию по дендрологическому парку)

- Какие задачи мы можем выполнить, что вам хотелось узнать?

Д. Узнать, как выглядит парк?

- Какие растения здесь растут?

- Какую пользу приносит парк нам и нашим односельчанам?

4) Первичное усвоение новых знаний.

- У. Посмотрите на этот стенд. Что на нём нарисовано?
- Д. Знаки о правилах поведения в дендропарке.
- У. Ребята, это знаки разрешающие или запрещающие?
- Д. Запрещающие.
- У. Что они запрещают?
- Д. Рвать цветы, разрушать муравейники, трогать гнезда птиц, разводить костер, мусорить.
- У. Сегодня мы эти правила будем соблюдать в дендропарке и узнаем, какие растения растут в дендрарии. А также увидим, как по-особенному красив парк осенью.
- У. Что перед вами? Рассмотрите план дендропарка. Из скольких отделов он состоит?
- Д. Из 6.
- У. Кто может прочитать, как они называются.
- У. Кто умеет уже ориентироваться по плану? Как называется место, в котором мы сейчас расположились?
- Д. Зеленый класс.
- У. Понаблюдайте и опишите, что вы видите.
- У. Продолжим экскурсию. Посмотрите, на каждом растении есть табличка, на которой написано название и краткая информация о растении. Прочитайте названия растений.
- Комментарии: по ходу рассматривания разных деревьев и кустарников, происходит сбор листьев для игр и гербария.*
- У. Как отличить дерево от кустарника?
- Д. У дерева один ствол, покрытый корой. Кустарники имеют несколько стволов.
- У. Давайте поиграем в игру «Найди дерево». Я вам буду загадывать загадки про деревья, а вы должны найти и подбежать к дереву-отгадке.
- В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С белыми сережками (береза)
- Куста чудесней нет,
Он славит день весенний.
Пахуч и нежен цвет
Красавицы ... (сирени).
- Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,
А в иголках целый год (ёлка)
У нее длинней иголки,
Чем у елки (сосна)
В сенокос - горька,
А в мороз – сладка.
Что за ягодка? (рябина)
Он могучий и большой
Богатырь в стране лесной.

Семена его бочонки,

Птичьи трели в ветвях звонки (дуб)

У. Молодцы! Узнали все деревья! А теперь скажите, как одним словом можно назвать деревья, которые покрыты листьями?

Д. Лиственные

У. Какие лиственные деревья вы знаете? (Ответы детей)

У. Есть ли они в нашем дендропарке?

У. А как одним словом можно назвать деревья, которые покрыты хвоей? (Хвойные)

У. Какие хвойные деревья вы видели в нашем парке? (Ответы детей)

У. Обратите внимание, перед нами отделы хвойных и лиственных деревьев.

У. Ребята, а какую пользу приносят деревья человеку?

Д. Деревья очищают воздух, делают его свежим, из древесины люди делают мебель, строят дома.

У. Правильно, поэтому так важно беречь ...рощи, лес, парки, заботиться о ... каждом дереве, не ломать ... ветки.

У. Давайте вспомним, из каких частей состоит дерево.

Д. Корень, ствол и крона.

У. Лес сравнивают с многоэтажным домом. Третий этаж - крыша лесного дома. Она состоит из листвы и веток деревьев. Они защищают лес от дождя, ветра и палящего солнца. Второй этаж - кусты и кустарники, они находятся ниже. Первый этаж тот, что под ногами. Это травянистые растения, мхи, грибы. Еще в лесном доме есть и подвал. Что в нем?

Д. В нем находятся корни растений.

У. Для чего корни дереву? (Это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются.)

У. О каких отделах мы еще не говорили? (Питомник и лиственные кустарники). Как вы думаете, что такое питомник? Какое слово напоминает это название? Правильно, питомник это место, где выращивают питомцев - саженцы растений. Здесь же проводится научная работа по растениеводству. Посмотрите, сколько листьев опало с кустарников. Давайте прочтем их названия и соберем листочки. (Дети выполняют задание)

У. Как вы считаете, ребята, а чем может быть полезен такой парк растений?

(Ответы детей)

5) Первичное закрепление.

Игра – имитация «Мы – осенние листочки».

У. А теперь поиграем в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». (Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду).

Д. Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим,

Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали,

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

Игра «С какого кустика листок».

Дети делятся на две группы. Одни дети - кустики, а другие - листья. По сигналу дети-листья бегут к своим кустам.

У. Ребята, посмотрите вокруг. Запомните красоту осеннего парка. Какими разными по цвету могут быть листья одного растения. Какое чистое голубое небо. Сколько в осеннем парке красок. Когда мы придём в класс, всю красоту осенней природы вы изобразите на бумаге при помощи красок.

Опавшей листвы разговор еле слышен:

- Мы с клёнов...

- Мы с яблонь...

- Мы с вишен...

- С осинки...
- С черемухи...
- С дуба...
- С березы...

Везде листопад:

На пороге морозы!

б) Рефлексия.

- Вот и закончилась наша экскурсия. Вам она понравилась? Где мы были? А что же мы узнали сегодня нового? Чему научились? Что особенно понравилось в парке?

У. Поднимите большой листик, если вам все понравилось, вы много всего узнали, многому научились.

(Дети оценивают свою работу и работу группы в целом, рассказывают о впечатлениях)

- Молодцы!

(Возвращение в класс)

Используемые источники: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/06/09/konspekt-tselevoy-progulki-ekskursiya-v-dendrariy>

Ермак Н.Н., учитель начальных классов

выс.кв.категории

Тема: Жизнь растений в осеннем дендропарке

Тип занятия: изучение нового

Форма занятия: урок-экскурсия

Предмет: окружающий мир, УМК «Школа России», 1 класс

Цель: дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой природе на примере растений из дендропарка.

Задачи: расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений; познакомить учащихся с разнообразием форм и окраски листьев в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; научить распознавать ель и сосну по нескольким признакам (внешний вид, хвоя, шишки, кора на стволе); продолжить формирование деятельности наблюдения.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: Уметь собирать информацию на основе собственных наблюдений, рассуждать и проверять свои предположения и выводы.

Регулятивные УУД: Осуществлять действие по образцу и заданному правилу, участвовать в оценке результатов деятельности.

Коммуникативные УУД: Уметь работать в группе, давать оценку высказываниям одноклассников. Понимать содержание вопросов и высказываний учителя и сверстников; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила поведения в природе.

Ход экскурсии

Вводная беседа. (Проводится в отделе дендропарка «Зелёный класс»).

У. Сегодня у нас необычный урок. Мы отправляемся в осенний дендропарк.

Но прежде, чем начать наше путешествие необходимо получить пропуск в парк. Отгадайте загадки о тех деревьях и кустарниках, которые нам встретятся на пути.

Черёмуха, клен, лиственница, пихта, ель, сосна, сирень, берёза, вяз, туя, барбарис, гортензия, бересклет, рябина.

Русская красавица стоит на поляне,

В зелёной кофточке, в белом сарафане. (Берёза)

Она к осеннему балу

Снова надела кораллы,

Пылают они далеко,

Всякий увидит легко. (Рябина)

На листочках там и тут

Фиолетовый салют.

Это в теплый майский день

Распускается ... (Сирень)

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок. (Лиственница)

Зимой и летом - одним цветом. (Сосна, ель)

Словно снежный шар бела,

По весне она цвела,

Чудный запах источала.

А когда пора настала,

Мигом сделалась она

Вся от ягоды черна. (Черемуха)

Остановка № 1 «В мастерской художницы Осени».

У. Первая наша остановка называется «В мастерской художницы Осени». Давайте полюбуемся яркими красками расписного осеннего шатра. Попробуйте сосчитать, сколько цветов и оттенков вы видите на листьях деревьев и кустарников? Обратите внимание, что листья разных деревьев и кустарников отличаются по цвету. Посмотрите, какого цвета листья на берёзе, рябине, сирени и т.д.?

Д. На берёзе и липе листья – жёлтые, на клёне, рябине – красные, даже с фиолетовыми оттенками. А зелёными листья на кустах сирени.

У. А знаете, отчего листья желтеют?

Летом листья зелёные потому, что в них содержится много зелёного красящего вещества — хлорофилла. Помимо него, в листьях находятся и другие красящие вещества желтого и красного цвета. Но зеленого вещества так много, что летом оно заглушает все другие оттенки. Это зеленое вещество очень важное для деревьев.

В процессе жизни растения оно постепенно разрушается, но под действием солнечного света вновь образуется. Летом солнце светит долго, солнечного света много, и лист все время остается зеленым. А осенью день становится короче, растения получают меньше солнечного света. Зеленое красящее вещество в листьях разрушается, и не успевает восстановиться. И листья окрашиваются по-разному. Там, где больше вещества желтого цвета, они желтеют, а где больше красного цвета, краснеют. А поскольку в листьях количество красящих веществ разное, то растения и раскрашиваются множеством разнообразных оттенков.

У. А теперь посмотрите на листья сирени, какого они цвета? Почему они осенью не меняют свою окраску?

Д. Потому что в листьях кроме зелёного других красящих веществ нет.

У. А вы знаете, что воздух лесной и в парках богат кислородом. Такой воздух очень полезен для человека. Он отличается чистотой и содержит полезные вещества, которые, губительно действуют на болезнетворные микробы.

У. Вспомните, какое дыхание – через нос или через рот – полезнее и почему?

- Привыкайте дышать через нос, особенно если погода прохладная: холодному воздуху необходимо согреться в ваших тёплых носиках, прежде чем он попадёт в лёгкие. Давайте сделаем дыхательную гимнастику, тем самым укрепим здоровье.

Дыхательная гимнастика (Дети становятся в круг).

Остановка № 2 «Листопадная».

У. Почему осенью с растений облетают листья?

Д. Дует ветер.

У. Кто не согласен?

Д. Нет, не ветер является главной причиной листопада. Весной и летом много ветреных дней, а листья с деревьев не опадают.

У. Да, верно. Посмотрите вот на эту сломанную ещё летом ветку. Листья на ней засохли, легко крошатся, но отрываются плохо. А теперь попробуйте оторвать листочек с неповреждённой ветки. Лист отделяется легко. Почему?

Все дело в том, что летом черешки листьев прочно соединены с веткой. По ним проходят питательные вещества. Осенью в черешках листьев происходят изменения. В том месте, где они прикрепляются к ветке, образуется особый пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Теперь достаточно тяжести самого листа, удара капли дождя или дуновения ветерка, чтобы лист отделился от ветки. Таким образом, образование осенью в черешках листьев пробкового слоя способствует листопаду.

У. Посмотрите, есть ли ранки от опавших листьев на веточках?

Комментарии: Учитель предлагает ученикам рассмотреть опавшие листья разных деревьев и кустарников и убедиться, что у всех гладкий, округлый край черешка.

У. Ранок нет, потому что листья не обрываются с веток, а отделяются в определенном месте - там, где черешок прикрепляется к ветке и где осенью образуется пробковый слой.

У. Листопад – это защита деревьев от зимней стужи и засухи. К тому же листья зимой только бы повредили деревьям. Снег, падающий на них, поломал бы ветки и сучья. Вот почему осенью идет листопад у лиственных деревьев и кустарников.

У. На что похожи листья на земле?

Д. Мягкий ковер из листиков.

У. Приглядитесь, листьев, каких деревьев больше всего вы видите на земле?

Оказывается, раньше всех теряет листья липа, берёза и вяз, позже – сирень.

Комментарии: Дети вместе с учителем переходят от дерева к дереву, собирают и рассматривают опавшие листья, из которых на уроке технологии будут делать поделки.

Остановка № 3 «Хвойная».

У. Но все ли деревья и кустарники сбрасывают листву?

У. Как выглядят в эту пору ель и сосна?

Комментарии: учитель с учениками рассматривают листья-хвоинки.

У. Из-за особых свойств листьев эти деревья называют хвойными. Зимой эти растения остаются зелеными. Почему? (*Предположения детей.*)

У. Листья-иголки маленькие, узкие, смолистые. Воды они испаряют меньше, чем лиственные деревья. Эти деревья не сбрасывают всю хвою на зиму, и все же листопад у них идет. Но их листья-хвоинки опадают понемногу. Это происходит незаметно для нашего глаза, и нам кажется, что на ели всегда одни и те же листья-иголки.

Отличие ели от сосны. Ученики рассматривают веточки ели и сосны, шишки.

- Как отличили? (*Хвоинки у ели короткие, у сосны – длинные.*)
- Как прикрепляются к веточке? (*У ели сидят по одной, у сосны – по две.*)
- Как сказать – шишка ели - еловая, шишка сосны – сосновая.
- Возьмите, пожалуйста, в правую руку еловую шишку, а в левую – сосновую.
- Как отличили? (*Еловые – вытянутые, узкие, длинные, сосновые – округлые.*)
- Стволы ели и сосны тоже имеют различия.

Ствол ели по цвету красновато-коричневый, чешуйчатый. Ветви густые, растут от земли.

Ствол сосны имеет такую же высоту, но по цвету он медно-красный, более светлый.

По стволу ели и сосны часто стекает смола. Какая она? (*Липкая, клейкая*)

У. Чему мы сейчас научились?

У. Посмотрите, кто знает, как называется это дерево?

(*Ученики рассматривают лиственницу.*)

У. Конечно это – лиственница. А почему это хвойное дерево получило такое название?

(*Предположения детей.*)

У. Правильно, потому что осенью, как и лиственные деревья, она сбрасывает свои листья-хвоинки.

У. Ребята, давайте поиграем в игру «Деревья» и вы покажете, что умеете различать хвойные и лиственные деревья. Если я назову название хвойного дерева, то вы поднимите руки вверх, а если лиственного – то присядете.

Комментарии: Учитель в разноречии называет названия лиственных и хвойных деревьев.

Остановка № 4 «Загадочная».

У. Ветвепад — еще одна загадка жизни растений осенью. Это явление ярко выражено у таких деревьев, как осина, дуб, вяз. Ребята, посмотрите на землю под вязом. Здесь валяется много веточек разной длины. Рассмотрите их.

(*Дети рассматривают веточки.*)

У. Эти веточки живые, не засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой веточки — почки. Если их разломить, то увидите зеленые зачатки листьев. Следующей весной такая почка могла бы распуститься. Почему же веточки оказались на земле? Чтобы ответить на вопрос, посмотрите на тот конец веточки, где она отделилась от дерева.

(Дети рассматривают веточки)

У. Поверхность его ровная, округлая. Никакой поломки не было. Веточка отделилась от дерева сама и в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист. Значит, дерево намеренно осенью избавляется от «лишних» ветвей. Вот и раскрыта ещё одна загадка жизни растений осенью - ветвепад.

Остановка № 5 «Игровая».

У. А теперь давайте поиграем. Угадайте, с какого дерева этот листок.

Комментарии: Учитель держит в руке листья разных деревьев. Показывает ребятам листок одного из деревьев и предлагает им подойти к этому дереву. Учитель раздает каждому ученику по одному листку и говорит: «Когда я скажу "Раз, два, три – беги", каждый из вас должен подойти к тому дереву или кустарнику, листок с которого держит в руках. Я буду проверять, не ошиблись ли вы». Через некоторое время дети обмениваются листьями, и игра продолжается.

Подведение итогов экскурсии.

У. Вот и закончилась наша экскурсия. Сегодня вы узнали и увидели много нового и интересного. Расскажите, какие изменения в жизни растений происходят осенью?

У. Посмотрите, друг на друга. Ваши щёки стали румяными, глаза светящимися. Почему?

У. Правильно, потому, что пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье, а здоровый человек всегда красив.

У. Давайте поблагодарим осень за красоту, которой она щедро поделилась с нами. Подарим осени несколько поэтических строк.

(Дети читают наизусть несколько стихотворений об осени)

Закружился надо мной

Дождь из листьев озорной.

До чего же он хорош!

Где такой еще найдешь –

Без конца и без начала?

Танцевать под ним я стала,

Мы плясали, как друзья, -

Дождь из листиков и я.

У. Давайте соберём разноцветные листочки и порадуем своих близких большим ярким букетом осенних листьев.

Сорокина Н.М.,
учительвыс.кв.категории

Тема: «Удивительное – рядом. Бересклет европейский».

Тип занятия: изучение нового

Форма занятия: классный час

Цели: познакомить учащихся с растением нашего дендропарка - бересклетом европейским.

Задачи: развивать познавательный интерес к изучению растений, научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления, восхищения; воспитывать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении природных богатств.

Ход классного часа

У. На территории, прилегающей к лицее, в этом году создан дендропарк. Кто знает, что такое дендропарк?

Ответы детей.

У. Дендропарк – это уникальное место, на территории которого произрастают разнообразные виды растений. В том числе и редкие, нехарактерные для нашего региона. Название произошло от греческого *eu* — «хорошо» и *опута* — «имя», т. е. растение с хорошим (знаменитым) именем. Много растений появилось в нашем дендрарии. Сегодня познакомимся с одним из них.

История бересклета. В народе это растение называют по-разному. За время существования бересклета придумали много вариантов названия, но самыми красивыми из них, наверное, являются: бруслина, цветоник, или веретенное дерево. Придумали также и немало занимательных и необычных легенд о появлении бересклета, и причинах его популярности. Почему бересклет – это кустарник? Одна из легенд о бересклете рассказывает о том, что когда-то этот кустарник был высоким деревом. В его тени встречались влюбленные. Бересклету были ведомы страсть и нежность. Но злая ведьма позавидовала влюбленным и захотела отнять у них место свиданий. Она превратила дерево в кустарник, а его листья и плоды стали ядовитыми. Влюбленные заплакали, и этот плач услышали Боги. Они сделали бересклет красивым, и плоды его стали обладать целебными свойствами. Молодые люди вновь стали назначать свидания под раскидистыми ветвями бересклета. Ведьму же превратили в малиновку. Она должна была жить на высоком кусте и петь влюбленным прекрасные песни. Вторая легенда гласит, что

ядовитое растение создала ведьма, которую очень разозлили и обидели люди. Каким образом люди так повлияли на женщину, не известно. Но после этого, говорится, что ведьме стало жаль людей, и она превратила бересклет из ядовитого в лекарственный. Из-за того, что она часто колдовала, и все силы направила на это превращение, сама стала серенькой птичкой, которая питается плодами бересклета и размножает его с помощью семян, разбрасывая их по земле.

Еще одна легенда рассказывает, что Флора потеряла свою брошь, которую носила на платье, и серьгу, когда создавала растительность. Она не захотела их искать, была очень зла на свои украшения, и решила их наказать. Флора превратила брошь и серьгу в ядовитые растения. Они случайно оказались в одном месте и, превращаясь, стали бересклетом. Поэтому весной у растения распускаются цветы, а осенью – ягодки-серьги. А вот в Кавказе люди делятся историей о том, что бересклет и птичка, которая часто к нему прилетает – это двое влюбленных, которые, будучи людьми, не смогли быть вместе. Интересно также и поверье о бересклете: если посадить растение у дома, оно всегда будет приносить счастье и оберегать своих создателей от горя. Если семена желтые – будет много денег, если красные – счастливая и долгая любовь, оранжевые – будете счастливыми.

Существует поверье, в котором говорится, что растущий около дома бересклет (эвонимус) оберегает своих хозяев от беды. Насколько правдива та или иная история – остается загадкой. А вот то, что от живописного кустарника осенью трудно отвести взгляд – это истина. Как большой пылающий костер среди осеннего леса на опушке или в саду, выделяются бересклеты среди других кустарников. Любуясь их яркими красками, невольно застываешь перед необычайной красотой кустистого деревца. Его ветви с разноцветными листьями украшены восхитительными сережками-плодами. В народе их называют “ягодами малиновки” – юркие птички осенью склевывают ягодки с нарядных кустиков.

Бересклет хорошо приживается в квартире.

С конца мая невзрачные мелкие цветки, бледно окрашенные – зеленоватые или буроватые, собранные по 4-5 в пазушных многоцветковых щитковидных или кистевидных соцветиях (полузонтиках), распускаются после развёртывания листьев, на фоне которых малозаметны. Состоят из 4-5 чашелистиков, 4-5 лепестков и стольких же тычинок и пестика с 3-5-лопастной завязью.

В сентябре буквально за неделю на зеленом фоне листьев вспыхивают белые, желтые, оранжевые, розовые, красные, карминовые, фиолетовые “сплохи”. Отдельно

взятый лист может быть окрашен в 5-6 цветов! К октябрю теплых осенних красок становится все больше. А своими яркими плодами бересклеты украшают сад до наступления сильных заморозков.

Плод бересклета – сухая, кожистая, обычно четырёхраздельная коробочка, крылатая или шиповатая, внутри которой находятся белые, красные или коричнево-чёрные семена, покрытые мясистой тканью – присеменником. У разных видов бересклета присемянник окрашен в оранжевый, красный или красно-коричневый цвета, что делает растение очень нарядным. Незрелые коробочки – бледно-зелёные, но при полном созревании они приобретают яркую окраску. В зависимости от вида она может быть жёлтой, розовой, алой, малиновой, бордовой или тёмно-пурпурной. Когда созревшие коробочки растрескиваются по швам, создается впечатление, что на растении зависли парашюты с парашютистами (несколько семян, покрытых присеменниками). Такими оригинальными плодами обладают только бересклеты.

Еще одна примечательная декоративная особенность. Молодые побеги бересклетов, покрытые зеленоватой или коричневатой корой, у одних видов в сечении круглые (бересклеты большекрылый, сахалинский, малоцветковый), у других – четырехгранные (бересклеты европейский, Зибольда, Маака, Бунге, Гамильтона), стойкими продольными валиками серого цвета. Но есть такие (бересклеты крылатый, пробковый, священный), у которых вместо валиков вдоль молодого побега идут четыре острых пробковых ребра, придающие кусту своеобразный вид, особенно зимой, когда на этих ребрах задерживается снег. Бересклет бородавчатый, который можно встретить в тенистых местах многих российских лесов, отличается от своих собратьев зеленой корой, покрытой многочисленными бурыми бородавочками

Практическое значение бересклетов

В России произрастает около 20 видов. Растут преимущественно в Европейской части страны. Наибольшее практическое значение имеют бересклет бородавчатый и европейский, в коре стеблей и особенно корней в 1931 году советским ученым Г. Г. Боссебыла обнаружена гуттаперча. Бересклет содержит гуттаперчу, которую чаще всего применяют в технике, популярен бересклет в странах Европы и Азии. Его обычная среда – субтропический климат и леса, существует около 300 видов бересклета, большинство из которых используют в декоративных целях. Первое латинское имя растения придумал Карл Линней. Абсолютно каждый человек мира, проходя мимо бересклета, обращал на него внимание, поэтому и существует так много легенд о его происхождении.

В ветвях, плодах и корневой системе содержатся смолы, эфирное масло, гликозид и другие вещества, каждую из частей бересклета используют в лечебных целях, растение содержит целебные и просто полезные вещества. Бересклет способен очищать воздух, поэтому их рекомендуют сажать около дома, где вы живете.

Посаженное дома растение выделяет такое огромное количество кислорода, что без проблем убивает все болезнетворные бактерии. В коре ветвей, плодах и корнях бересклета обнаружены: гликозид, алкалоиды, дигиталоиды, горечи, смолы, гуттаперча и эфирное масло.

В качестве лекарственного сырья используют плоды, кору, листья, ветви растения, которые обладают противоглистным, противомикробным, спазмолитическим, мочегонным, желчегонным, отхаркивающим, инсектицидным, противопаразитарным и слабительным действием. Готовят настои и водные отвары, а препараты из бересклета используют для лечения сердечно-сосудистых заболеваний и головных болей. Но следует учитывать, что растение ядовитое, принимать внутрь его нужно с осторожностью и малых дозах, но лучше всего по консультации лечащего врача.

Магические свойства бересклета. Бересклет в традициях разных народов связывается с громом и молнией, со вспышками озарения и внезапным приливом энергии, проявляющим лучшие качества человека. Ассоциируется бересклет с руной Соуло. Используется бересклет для снятия порчи и сглаза. Также бересклет используется в изготовлении талисманов для привлечения смелости и успеха. Люди стали сажать это растение около дома. На приусадебном участке бересклет обрезают, придавая ему различные формы. Чаще всего встречаются кусты высотой до двух метров. Время цветения бересклета крылатого – конец мая. У него появляются нежные зелено-белые или желтоватые цветы. Они мелкие и не сразу заметны. Особенно привлекают плоды этого растения. Появляется темно-красная четырехгранная коробочка, которая светлеет к осени и приобретает оранжевый цвет. Листья у кустарника зеленого цвета. Особенно красив бересклет осенью. Природа одевает его в яркий бордово-красный наряд. На зиму бересклет сбрасывает свою листву, но яркие плоды-коробочки остаются зимовать. На белом фоне укутанных снегом деревьев горят оранжевые фонарики бересклета.

В стихах об осени нередко поэты упоминают о бересклете

Алым кустом бересклета

Осень вторгается в сны...

Е. Матвиенко.

Виды и сорта бересклета

Крупный род, насчитывает 220 видов, распространенных в обоих полушариях в подлеске широколиственных лесов, многие виды растут в Юго-Восточной Азии, в России - 16 видов. Число введенных в культуру видов постоянно увеличивается.

Бересклет бородавчатый, или бересклет малоцветковый. Вид в природе растет в подлеске хвойно-широколиственных лесов. Кустарник или деревце высотой около 2 м с многочисленными темно-бурыми наростами на побегах, благодаря которым вид и получил свое название. Молодые ветви цилиндрической формы. Растение медленно растущее. Листья эллиптические до 6 см длиной. Цветки мелкие, желтовато-коричневаты расположены в пазухах листьев, собраны в соцветия по 3-7 штук. Плоды — ярко-розовые коробочки сплюснуто-шаровидной формы. Семена частично покрыты кирпично-красными тканями плода, создавая иллюзию «глазка». Цветение в мае-июне, плодоношение в августе-сентябре.

Вид зимостоек, засухоустойчив, предпочитает солнечные участки, хорошо переносит стрижку. В культуре известно более 20 декоративных форм, отличающихся меньшей зимостойкостью.

Крепких Н.В.,
учитель начальных классов
выс. кв. категории

Тема: Жизнь растений в осеннем дендропарке

Предмет: окружающий мир, УМК «Школа России», 1 класс.

Тип занятия: изучение нового.

Форма занятия: урок-экскурсия.

Цель: познакомить обучающихся с дендрофлорой, сформировать представление об основных видах древесно-кустарниковой растительности, их уникальных особенностях и применении в хозяйственных нуждах человека.

Задачи: познакомить обучающихся с понятиями «хвойные» и «лиственные растения», показать их сходства и различия; познакомить школьников с понятием «дендрарий»; продемонстрировать обучающимся популярные древесно-кустарниковые растения; рассказать о происхождении некоторых видов растений, их особенностях, практическом применении; развить у детей познавательный интерес к изучению природы.

Учитель: Сегодня мы с Вами совершим путешествие в удивительный островок, который называется «Дендрарий». Как вы думаете, что такое «Дендрарий»?

Ученики: (сомневаются) Не знаем! Сложно ответить.

Учитель: Давайте размышлять вместе! Посмотрите по сторонам, что вы видите?

Ученики: Деревья, ...кустарники, ...цветы, ... тропинки, ...и т. д.

Учитель: Верно! Все, что находится здесь (*показывает*) называется дендрарий. Теперь давайте все вместе обобщим понятие дендрарий.

Ученики: Дендрарий – это место, где растут деревья и кустарники.

Учитель: Правильно! Слово «Дендрарий» происходит от латинского слова - «дерево». Дендрарии бывают самые разные: маленькие и большие, с коллекциями отдельных видов деревьев и кустарников и многообразием видов, частные (закрытые) и общественные, куда может прийти любой желающий на экскурсию.

Учитель: А Вы когда-нибудь были в дендрарии?

Ученики: Нет! Да!

Учитель: Хорошо! Сегодня всем будет интересно! И тем, кто уже бывал в дендрарии, и тем, кто совершит такое путешествие впервые!

Сюда приходят люди равнодушные к природе. Если вы являетесь такими людьми, тогда мы смело можем отправляться в путь по нашим экологическим тропинкам, где мы с вами совершим несколько познавательных остановок. Вы узнаете о растениях, которые относятся к разным категориям.

(проходят до первой остановки, обозначенной табличкой – «СТОП», с прикрепленным к ней конвертом).

Учитель: Ребята, нам запрещено идти дальше! А, как известно, из любой ситуации всегда находится выход. Давайте откроем конверт и узнаем, почему же в начале нашего пути нам встретилось препятствие. Итак, на первой остановке у нас в конверте рисунок светофора с желтым цветом. Ребята, а что означает этот цвет?

Ученики: - **Будь готов к пути.**

Учитель: - Правильно, но здесь еще есть сообщение! (читает). Здравствуй юные участники! Всем известно, что существуют правила, которые вы должны соблюдать на экскурсиях! Назовите главные из них.

Ученики:

1. Соблюдать дисциплину
2. Двигаемся строго по тропинке.
3. Самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы
4. Не пробовать на вкус какие-либо растения.

5. Бережно относиться к природе.

Учитель: Теперь, чтобы продолжить наше путешествие, я хочу проверить Ваши знания. Если Вы хорошо будете отвечать на мои вопросы, то сможете раздобыть «Ключ знаний» и продолжить наше путешествие вглубь дендрария (*показывает ключ*). А на какие два крупных вида делятся все деревья и кустарники?

Ученики: Хвойные и лиственные!

Учитель: Видов растений очень много, ученые разделили все деревья, кустарники на хвойные и лиственные. А чем отличаются хвойные и лиственные деревья/кустарники?

Ученики: У хвойных растений – хвоинки, у лиственных – листья.

Учитель: Какие различия Вы знаете еще?

Ученики: У хвойных есть шишки, а у лиственных их нет!

Учитель: Молодцы, ребята. Хорошо, тогда открываем наш путь «Ключом знаний» и попадаем в хвойное государство.

Я предлагаю Вам ответить, к какому виду относится это дерево (*указывает на тую*).

Ученики: (*сомневаются*) Это лиственное, потому что у него нет иголок, а листики скрутились.

Учитель: А если это лиственное, почему же у него есть маленькие шишки (*показывает на шишки*)?

Ученики: (*сомневаются*) Тогда это хвойное?!

Учитель: Запутались?

Ученики: Да!

Учитель: Это дерево называется – **Туя западная**. Оно хвойное. Вместо иголок у него чешуйки, они очень мягкие, об такое дерево никогда не уколешься. Дело в том, что не у всех хвойных деревьев есть хвоинки, и одно из таких деревьев – туя. Родина туи – Северная Америка

Учитель: Раньше туя росла только в Северной Америке, а сейчас, благодаря первооткрывателям и ученым, ее можно встретить у нас. На своей Родине она может достигать 30 - 40 метров в высоту, как наши сосны и ели, которые растут у нас в лесу.

Туя выделяет фитонциды, которые обеззараживают окружающий воздух, поэтому сажать ее на участках очень полезно. А еще она очень легко поддается стрижке. Вы видели когда-нибудь растения, которые похожи на животных, спирали, пирамиды.

Ученики: Да! Но не здесь.

-Нет!

Учитель: Ну, а это дерево Вы точно сможете определить без проблем!

Ученики: (сомневаются) Это ель, ...сосна, ... и т.д.

Учитель: Вы были очень близко, когда говорили, что это ель. Это дальняя родственница ели – Пихта бальзамическая. Действительно, пихта очень похожа на ель, но у них есть различия и сейчас я Вам их покажу (*подходит к пихте*). У ели веточки начинаются у самого основания – корней (*показывает где*), поэтому в ельниках очень темно и трудно передвигаться. А у пихты веточки начинаются на высоте среднего роста человека (*показывает на себе*). У пихты иголки очень мягкие, об них Вы никогда не уколитесь, а веточки ели колючие. Но самое главное, пихту можно отличить по запаху! Если потереть веточку с иголочками у пихты, то появится аромат бальзама, который напоминает лечебный бальзам «Звездочка», которым Вас натирают, когда Вы болеете. (*протягивает веточку детям, заранее натирает*). У ели такого характерного аромата - нет. В пихтарниках очень целебный воздух, поэтому пихту полезно садить на участках. Родина ее – Северная Америка. Шишки у пихты растут вверх (*показывает как*), в отличие от ели, у которой шишки растут вниз.

Учитель: Хорошо. Теперь давайте посмотрим направо (*показывает на сосну*). А это что за дерево?

Ученики: Ель?

Учитель: Давайте подумаем внимательно.

Ученики: Сосна.

Учитель: Верно! Это сосна. Но не простая. Это сосна кедровая сибирская. Она отличается от сосны обыкновенной, которая встречается в наших лесах. Давайте вспомним наш лес: высокие сосны, у которых ветки располагаются почти у самой макушке. У таких сосен всего 2 хвоинки в пучке, поэтому они такие ажурные. У этой сосенки в пучке 5 хвоинок. Давайте проверим?

Ученики: Давайте!

Учитель показывает веточку и вместе с детьми считает хвоинки.

Учитель:Раз. Два. Три. Четыре. Пять. Верно! Наша сосенка и впрямь сосна кедровая сибирская. Еще у таких сосен очень интересные шишки. Они отличаются от наших шишек, которые мы привыкли собирать в лесу. У молодых сосенок можно легко посчитать возраст. Вы справитесь с такой задачей?

Ученики: Да!

Учитель: Отлично. Каждый новый уровень (ряд) веточек, это новый год жизни дерева. Давайте начинать с самого низа и будем подниматься вверх.

Учитель: Молодцы! Нашей сосне уже.....

Учитель: Но ваше внимание я хочу обратить на это хвойное дерево (*показывает на лиственницу*). Сегодня мы изучили сосну, пихту, а как называется это дерево?

Ученики: Ель?

Учитель: Это – лиственница. Это дерево является главной лесообразующей породой России, по численности в наших лесах его больше всех. У лиственницы хвоинки опадают каждый год, благодаря чему они очень мягкие (*даем потрогать пучок хвоинок*), осенью они окрашиваются в желтый цвет, поэтому ее будет трудно спутать с другими хвойными деревьями. На самом деле, все хвойные деревья сбрасывают хвоинки, однако это происходит раз в 5-6 лет, и мы этого просто не замечаем. В пучке у лиственницы до 60 – 70 хвоинок и посчитать их очень сложно. Шишки у лиственницы растут вертикально вверх (*показывает на шишки*), в то время как у ели - вниз, как «сережки». Самое интересное, что древесина лиственницы при попадании в воду становится каменной. И на сваях их лиственницы стоит известный город на воде.... (*ожидает*).

Ученики: Затрудняемся ответить.

Учитель: Венеция. Также из этой древесины делают мосты и подводные сооружения, так как она очень прочная.

Учитель: Ребята, Вы готовы идти дальше?

Ученики: Да!

Учитель: Продолжаем наше путешествие.

Учитель идет дальше. Останавливается у березы повислой.

Учитель: (*показывает на березу*) Давайте посмотрим на это дерево. Как оно называется?

Ученики: берёза

Учитель: береза повислая. Вы слышали о таком названии?

Ученики: Нет!

Учитель: Это дерево произрастает и в средней полосе России, вплоть до республики Крым, и встречается в Европе. Такую изогнутую форму берёза имеет из-за того, что произрастает на скалистых участках, которые бедны полезными микроэлементами, поэтому и форма ее такая изогнутая. А Вы знаете, что древесину такой березы называют мраморной?

Ученики: Нет, а почему?

Учитель: Дело в том, что у такой березы из-за изогнутого ствола годовые кольца практически не образуются. Посчитать их невозможно. А то, что образуется из годовых колец, больше напоминает мраморный рисунок. А если потрогать такую древесину, то на удивление, она очень гладкая, и даже не оставит заусениц на Ваших

ручках. Такая древесина очень ценная, из нее делают деревянные предметы, посуду и мебель.

Учитель: Обратите внимание на это дерево. Кто узнал?

Ученики: не знаем.

Учитель: Шершавый вяз — это растение-долгожитель, которое относят к семейству вязовые. В среднем дерево живет 350-400 лет. Вяз считается неприхотливым растением, поэтому подходит для посадки на придомовых территориях и в парках.

Благодаря необычной натуральной текстуре, из нее изготавливают мебель, а также биты для бейсбола. Повышенная износостойкость позволяет использовать её в изготовлении напольных покрытий. Помимо мебельной промышленности, шершавый вяз используют в столярном и машиностроительном производствах.

Учитель: А теперь мы с вами отправляемся в самое красивое государство, где познакомимся с его жителями. Эти растения радуют нас своим цветением и ароматом.

Бересклет европейский встречается в дикорастущем виде в Западной Европе, в России (на территории европейской части), на Кавказе и в Крыму. Кустарники вырастают в среднем до 3 м. Цветение начинается к концу апреля- началу мая и продолжается весь июнь. Цветки мелкие, белого цвета, собраны в полусферичные соцветия. Особенной декоративностью не отличаются, теряются на фоне объемной кроны. На месте цветов появляются плоды-коробочки, которые по мере вызревания становятся красно-оранжевыми. Декоративные деревья и кустарники бересклета европейского активно используются в ландшафтном дизайне. Их высаживают поодиночке или группами. Часто из растения делают живую изгородь — оно хорошо переносит обрезку для придания формы. Благодаря своему яркому цвету бересклет европейский также прекрасно подходит на роль акцента. Пока некоторые растения все еще зелены, а другие уже пожелтели или даже сбросили листву, его красные листья вносят нотку разнообразия в привычный пейзаж.

Барбарис — вечнозелёный кустарник, который пользуется повышенным спросом среди садоводов. Он может быть как колючим, так и листопадным. Карликовые барбарисы являются декоративными, именно их чаще других разновидностей применяют для групповых или одиночных посадок.

Чубушник Юннат — сплошной белый восторг с ароматными цветками. Это растение добавит удовольствия от восприятия красоты Вашего сада! Он является отличным медоносом, жжж...жужжание пчелок... Чубушник Юннат — карликовый листопадный, компактный кустарник из семейства Гортензиевые, до 1,2м высотой, с

крепкими стволиками. Молодые ветки тонкие, ветвящиеся. Цветет на побегах прошлого года, поникающих под тяжестью цветов. Живет на одном месте до 30 лет.

Учитель: Вот и подошла наша экскурсия к концу, сегодня Вы узнали много интересного и полезного. А что запомнилось именно Вам (*обращается к детям*)?

Ученики ... (предлагают свои варианты ответов).

Учитель: Вы были отличными слушателями, благодарю Вас за внимание и работу.

Неделина Н.В.,

учитель выс.кв.категории

УМК «Школа России», 3 класс

Тема урока: Разнообразие растений

Тип занятия: изучение нового

Форма занятия: урок

Цели: ознакомить с основной классификацией растений, рассмотреть особенности каждой группы растений.

Задачи урока:

развивающие: способствовать развитию аналитического мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся); способствовать формированию культуры чтения и речи (стратегия разметки текста, формулировка научных словосочетаний); стимулировать самостоятельно – поисковую деятельность; повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность.

образовательные: актуализировать знания детей о природе, её составляющих; расширить кругозор учащихся по теме (5 царств природы) путём создания условий для осознания и усвоения нового материала.

воспитательные: способствовать формированию коммуникативных навыков; создавать условия для воспитания бережного отношения к природе. Воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам и виды растений дендропарка, работать индивидуально и в группе.

Оборудование: демонстрационные таблицы с изображением разных групп растений, схема-опора «Живая природа», таблица «Разнообразие растений», растения дендропарка.

Дидактический материал и оборудование:

мультимедийная презентация, учебник: Плешаков А.А. Новицкая М.Ю., Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» - М.- Просвещение 2016, карточки: «настроение», «кластеры», карточки (для парной работы).

Ход урока

1. Организационный момент: введение в раздел, тему урока. (2 мин)

Учитель: Я рада вновь видеть ваши лица, глаза. Думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом.

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать.

II. Самоопределение к деятельности.

Предлагаю вам, ребятки

Отгадать мои загадки.

1). Две сёстры летом зелены,

К осени одна краснеет,

2). Другая чернеет. (Смородина)

Из-под снега расцветает,

Раньше всех весну встречает. (Подснежник).

3). Что же это за девица –

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

а в иголках круглый год. (Ель)

Учитель:

Верно. А как назвать эти слова-отгадки одним словом? (**растения**).

На какие группы можно разделить эти растения? (Культурные, дикорастущие. Деревья, травы, кустарники)

Разные виды и группы растений мы можем увидеть в нашем дендропарке.

Актуализация знаний.

- Давайте вспомним. Какие части растений вы знаете? (Корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами)

- А какие условия необходимы для жизни растений? (Свет, тепло, влага)

- Как изменяется жизнь растений в разные времена года?

- Почему происходят эти изменения?

Вы, наверное, слышали выражение: «растения – зелёная одежда Земли»? Как вы это понимаете?

Учитель: И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд Земли делает нашу планету удивительно красивой.

Кто догадался, о чём пойдёт сегодня речь? Попробуйте сформулировать тему нашего урока (*высказывания ребят*).

IV. Новая тема. Прием «Инсерт».

Учитель:

Молодцы, сегодня мы узнаем о разнообразии растений. Ученые делят их на группы. Давайте узнаем об этом поподробнее. Прочитайте текст в учебнике на стр. 72. Во время чтения делайте пометки на полях карандашом.

V – я так и думал! Я это знаю!

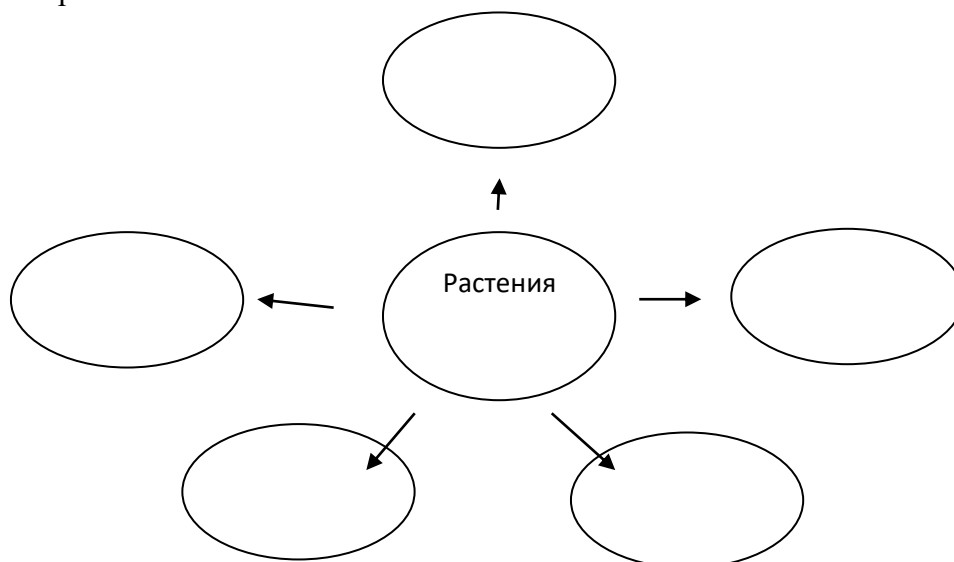
+ - новая информация.

? – не очень понятно, я удивлен.

Учащиеся осмысленно читают текст и делают пометки.

5. Прием «Составление кластера» в парах.

Учитель: Ребята, обсудите в парах, на какие группы делятся растения и заполните кластеры.



7. Путешествие по царству растений.

Учитель: Сейчас мы совершим экскурсию по царству растений. Первая остановка – Водоросли.

- Как вы думаете, почему их так назвали?

- Что вы о них узнали?

1 слайд. У водорослей нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, хотя у некоторых крупных морских представителей этой группы организмов есть образования, внешне напоминающие эти органы. Почему водорослям не нужны корни? Водоросли не нуждаются в корнях, так как живут в растворе питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью.

Некоторые водоросли, по преимуществу морские, имеют пластины, по форме напоминающие листья, Морские водоросли используются уже давно и довольно широко в пище людей, в качестве корма для животных, как удобрение, как сырье для изготовления лекарств, а также в виде ингредиентов хлеба, пирожных, мясных консервов, мороженого, желе и различных эмульсий. Йод можно добывать из недр земли, однако почти во всем мире его продолжают добывать из морских водорослей.

Учитель: Морская капуста как лекарственное средство была известна еще в XIII веке в Китае. В XIII веке китайский император издал указ, обязывающий население систематически употреблять ее в пищу как диетическое и профилактическое средство и доставлять ее для этих целей в населенные пункты за счет государства.

Продолжаем путешествие. Следующая наша остановка – Мхи.

2 экскурсовод: Это низкорослые растения, стелющиеся по земле. У мхов нет корней, есть стебли и листья. У мхов нет цветков и семян. Вместо них на верхушке растения появляются небольшие коробочки, в которых находятся споры. С помощью эти спор мхи размножаются.

Сфагнум. Растение, которое прекрасно впитывает влагу. Сфагнум способен заполнить целые пруды, а на их месте образуются болота. Со временем, отмирая, растения образуют торф. Во время Великой Отечественной войны, когда не хватало медикаментов, сфагнум заменял врачам при перевязках вату, а отчасти и йод, т. к. в этом растении содержатся вещества способные дезинфицировать рану.

3 экскурсовод: В эту группу входит около 10000 видов растений. Эти растения можно встретить на севере, в тундре, в тропиках. Они могут жить как во влажных, так и в сухих местах. У папоротников нет цветков и семян, но есть листья, стебли и корни. Стебли их обычно не видны, так как растут под землёй. Видимая часть растений – это листья. Древовидные папоротники почти вымерли, а вот травянистые чувствуют себя неплохо и в современных условиях. Листья достигают порой до полутора метров, но растут очень медленно. Только весной третьего года они достигают полного развития. Осенью листья наших лесных папоротников, как правило, отмирают. Папоротники — влаголюбивые и теневыносливые растения.

4 экскурсовод: Мы своим зеленым видом круглый год вам всем милы.

Нас легко узнать по шишкам и обилию смолы.

Листья наши очень колки, называются иголки,

И хоть радость вам несем - никогда мы не цветем.

- Почему эта группа получила такое название?

- Эти растения называют еще *голосеменные*, потому что кроме корня, стебля и листьев, они имеют еще семена, которые расположены, открыто (голо) на чешуйках шишек.

Хвойные насчитывают около 600 видов. Сосна, ель... Вам хорошо знакомы эти деревья.

Узнать хвойные легко. Почти все они вечнозеленые и вместо листьев у них иголки – хвоя.

Хвоя бывает разной – твердой, колючей и мягкой, как трава. Бывает длинной, как вязальная спица и такой же толстой. В нашем парке есть растения хвойные:

можжевельник, туя, сосна, ель, лиственница. Давайте их найдем и посмотрим.

Много интересного и полезного о хвойных вы узнаете, прочитав книгу «Это все хвойные».

Учитель: Назовите представителей этой группы растений. (*Ответы учащихся*).

5 экскурсовод: Ну а мы, а мы с цветками,

Мы цветем, плоды даем,

Мы накормим семенами,

Мы собой украсим дом.

Мы в лесах, лугах и в поле,

Мы в пустыне и в воде.

По цветкам, как по паролю,

Нас узнаете везде.

Цветковые растения – самая большая группа растительного мира. Их насчитывают 250 тысяч видов. Они населяют сушу от берегов Арктики до Антарктиды. У цветковых растений есть корень, стебель, листья, цветы, плоды с семенами.

В дендропарке лица растут лиственные кустарники: сирень, барбарис, спирея, бузина, гортензия, бересклет, лаванда, дерен, чубушник, вейгела, самшит и клен Гиннала. Давайте пройдем по парку и посмотрим на эти растения. Сравним их (виртуальная экскурсия).

Учитель: Давайте заглянем на «Страничку Умного Совенка» (с.134 учебника) и скажите, чем могут отличаться растения одного вида? (расцветкой цветков, формой листьев, стебля. При этом общая форма похожа)

Мы, узнали признаки различных групп и видов растений, и теперь можем проанализировать и обобщить новые знания. У каждой команды на столе таблица. Сейчас

вам нужно будет, опираясь на учебник, и полученные знания на уроке, заполнить её. Подумайте, какие признаки отличают растения каждой группы.

8. Самостоятельная работа в группах

	корень	стебель	листья	размножение	Особенности жизнедеятельности
водоросли					
мхи					
папоротники					
хвойные					
цветковые					

(Проверка)

- Чем похожи водоросли, мхи и папоротники? (Размножаются спорами)

У каких растений нет корня? (У водорослей и мхов)

- Что общего у хвойных и цветковых растений? А чем отличаются?

Физкультминутка.

Релаксация

- Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Присядьте на корточки. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнцу.

Растения – удивительные повара.

Давайте подумаем, а какую роль играют растения в природе и жизни людей? (Очищают воздух)

Оказывается, растения – удивительные повара, которые из воды и углекислого газа готовят себе пищу – сахар и крахмал. Чудесная «кухня располагается в листьях. Вода поступает туда по стеблю из корня, а углекислый газ листья поглощают из воздуха. Но работает чудесная «Кухня» только на свету. Солнечный свет несет энергию.

Сравнение схем дыхания и питания растений

Вывод. Сравнение нашего вывода с выводом в учебнике на стр.81.

9. Закрепление знаний.

Работа в рабочей тетради. Заполнить схемы питания и дыхания растений.

Учитель: На какие группы делится царство растений? (*Водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.*)

- Где растут водоросли? (*Жители воды*)
- Где можно встретить мхи? (*Во влажных местах.*)
- Как узнать папоротники? (*По красивым листьям, похожим на перья.*)
- Назовите представителей хвойных растений. (*Сосна, ель, кедр, можжевельник...*)
- Какая из групп наиболее разнообразна? (*Цветковые растения*) Назовите растения, растущие в нашем парке, которые вы запомнили.
- Почему растения называют удивительными «поварами»?
- Какую роль растения играют в природе и в жизни людей?

10. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Приём «Синквейн»

Учитель: Заканчивая разговор о разнообразии растений, я предлагаю вам написать об этой части природы синквейн. Вспомним, что такое синквейн, как он строится? (Высказывания детей, ребята пишут свои мысли, озвучивают). Можно выбрать растение из дендропарка и составить о нем синквейн.

Пример синквейна

Растения.

Разнообразные, прекрасные.

Украшают, радуют, восхищают, обогащают воздух кислородом.

Зелёный наряд Земли.

Красота!

Учитель: Итак, наш урок завершается. Я прошу вас, ребята, оцените свои итоги работы на уроке, дополняя предложения:

(на доске появляется карточка со словами)

Мне удалось сегодня ...

Меня удивило ...

Мне понравилось ...

Я могу похвалить себя за ...

(высказывание учащихся)

Учитель: Ребята, в начале урока вы «просигналили» своё настроение. Я вас попрошу это сделать и в конце урока. «Просигнальте» карточками, с каким настроением вы заканчиваете урок (поднимают карточки – сигналы). Спасибо.

11. Домашнее задание

Учебник - стр.71-75, ответить на вопросы на с. 81 в рубриках «Проверим себя», Рабочая тетрадь – стр. 52-53, задания 2-4

**Макарова Г.Н.,
учитель выс.кв.категории**

Осенний праздник в природе

Тип занятия: изучение нового

Форма занятия: экологическая гостиная.

Цели: познакомить учащихся с наиболее характерными признаками осени в нашем крае.

Задачи: сформировать обобщённое представление об осени как о времени года. Расширить знания учащихся о растениях дендропарка в различное время года.

Планируемые результаты:

Метапредметные: формулировать тему и цели урока, планировать свою деятельность, работать в паре, оценивать себя и товарища.

Личностные: воспитывать культуру поведения в природе.

Ход классного часа

1.Оргмомент. Звучит фонограмма «Звуки леса».

Учитель. Жизнь каждого человека состоит из многочисленных встреч. Вдумайтесь в это слово «встреча». С этим словом связано ожидание чего-то очень хорошего: встреча с интересным человеком, с музыкой, книгой, танцем. Как вы думаете, какая встреча у нас произойдет сегодня?

- Встреча с Природой.

К нам в гости сегодня придёт осень.

2.Актуализация знаний учащихся.

Что вы бы хотели ей рассказать?

3.Формулирование темы и целей.

О чём вы хотели бы спросить осень?

4. А какие прекрасные стихи посвящены этому времени года.

Чтение стихотворений об осени, подготовленными учениками.

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса ...

А.С. Пушкин

Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнего леса красу.

А. Н. Майков

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.
Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья,
Скоро осень проснется –
И заплачет спросонья.

К. Бальмонт

Учитель. Осень предстанет перед нами во всей своей красе: золото и багрянец вокруг, волнующий запах опавших листьев и яблок, тихая печальная песня улетающих птиц ...

(Звучит музыка П.И. Чайковского "Времена года". Входит Осень - в венке из осенних листьев, бусы из рябины).

Осень.

Посмотри, как день прекрасен,
И как ясен небосклон,
Как горит под солнцем яшень,
Без огня пылает клен.
(Осень разбрасывает листья).

И кружится над поляной

Как жар-птица, лист багряный,

И багряны, как рубины

Рдеют ягоды рябины

Учитель. Как добрались к нам, Осень дорогая.

Осень. На тучке прилетела, северный ветер меня в пути подгонял. Нигде мне преград не было. Ни дожди, ни изморозь не были мне в пути помехой. По дороге я видела в лесу много опят - верная примета, что моя пора править, кончилось лето. А еще обо мне в народе говорят: " Гром в сентябре предвещает теплую осень", "В лесу много рябины - осень будет дождливая, если мало - сухая", "Если журавли летят высоко, не спеша и "разговаривают" - будет стоять хорошая осень".Все меня ждут - вот я и пришла, а со мной помощники - братцы месяцы, а кто из них какой - это должны узнать вы сами, отгадав их загадки.

(Выходят мальчики в беретах, наименование месяцев закрыто от зрителей, когда отгадывается загадка с названием месяца - открывается название.)

Месяцы загадывают загадки.

Опустел колхозный сад,

Паутинки вдаль летят,

И на южный край Земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ

Что за месяц к нам пришел?

(Сентябрь)

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса.

Мишка в спячку завалился,

Что за месяц к нам явился?

(Октябрь).

Поле черно - белым стало:

Падает то дождь, то снег.

А еще похолодало –

Льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи,

Что за месяц, подскажи?

(Ноябрь).

Сентябрь:

Молодцы, ребята! Теперь вы знаете приметы, по которым можно определить осенние месяцы. Мы приготовили для вас интересные задания.

Чья иголка, чей листок

(На столе раскладываются листья от деревьев и их семена, причем все из дендропарка. Перед играющими ставится задача: за музыкальную минутку необходимо найти и соединить листья от деревьев и их семена или плоды. Например: листья и гроздь рябины, листья дуба и желуди, ветка ели и шишки, лист клена и крылатки и т. д.)

Осень. Молодцы! Я тоже времени даром не теряла. Пока вы соревновались, я взяла для своей работы самые яркие краски и прогулялась в окрестностях вашего лица, посетила дендропарк. Что же такое «дендропарк»? А вы, ребята, знаете, какие растения растут в дендропарке?

Предлагаю вам на схему дендропарка прикрепить растения, которые там растут.

На карту-схему дендропарка наносятся деревья, кустарники, клумбы с цветами. Фотографии объектов природы вывешиваются рядом с картой-схемой, чтобы ребята знали, как что изображается.

Мои помощники месяцы решили для вас провести экскурсию по дендропарку и познакомить вас с растениями, которые там растут.

Сентябрь.

Все растения в дендропарке можно разделить на группы. Это деревья, кустарники, травянистые растения. Дерево имеет ствол, кустарники несколько стволов. По этим признакам мы будем отличать их друг от друга. Деревья бывают хвойные и лиственные.

Как вы думаете, как их отличить друг от друга?

Давайте посмотрим на схему дендропарка. Какие деревья в нём растут?

Октябрь.

А я вас познакомлю с сиренью Шарль Жоли. Популярный сорт из Франции с крупными махровыми душистыми цветами. Большой раскидистый кустарник или маленькое деревце 4-6 м. Цветение во второй половине мая. Ежегодный прирост в высоту и ширину 20-30 см. Долговечность более 30 лет. Морозостойка. Очень красива во время цветения. В дендропарке растёт также белая сирень и другие кустарники.

Ноябрь.

Я вас познакомлю с лавандой, которая растёт в дендропарке. Ботаники относят лаванду к полукустарникам – то есть растениям, стебель которых снизу одревесневший, а наверху травянистый. В высоту это многолетнее вечнозеленое растение обычно вырастает от 50 до 70 см, иногда достигает 80 см. Ее характерной особенностью является сильное ветвление, на взрослом растении может отрастать от 700 до 800 побегов, в результате чего кустик становится раскидистым, пушистым и привлекательным, за что его полюбили и садоводы. Приятный узнаваемый запах лаванды обусловлен эфирным маслом, которое содержится во всех частях растения, но больше всего его в соцветиях – до 5%. По большей части именно из-за масла и ценится лаванда, для производства которого ее и выращивают. Эфирное масло лаванды – это сложный комплекс производных различных кислот, которые полезны для организма человека.

Осень. Ребята, к нам в гости пришли лесные звери. Они нам рас скажут, как готовятся к будущей зиме

(Выходят ученики в костюмах зайца, ежа, медведя, белки, лисы. Загадывают загадки).

Заяц. В гору бегом, с горы - кувырком?

Заяц к зиме никак по-особому не готовится. Пока есть трава, се он и щиплет. Кончится трава, - перейдет на осиную кору. мех из серого станет белым. Вот и вся заячья подготовка.

Еж. Серый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки - ни одной.

Еж поймал мышь, съел ее и пошел укладываться в свое гнездо на всю зиму.

Медведь. Летом бродит без дороги

Между сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге

От мороза пряча нос.

Медведь наедается на всю зиму. Главная его еда - растения: голубика, малина, стебли трав и корешки, грибы - все идет ему впрок. Попадутся лягушки - их съест. Ловит и рыбу. Осенью медведь нагуливает жир. После листопада он устраивает берлогу и впадает в спячку.

Белка. Я веселенький зверек,

Прыг с осинки на дубок.

Белка осенью делает запас корма. Она запасает до 15 кг орехов, грибов и ягод. Их она прячет в гнезда, дупла деревьев, мох. Шерсть у белки становится серой.

Лиса. Хитрая плутовка рыжая головка,

Хвост пушистый – красота

А зову меня ...(Лиса).

Лиса запасов на зиму не делает. Она зимой себе найдет корм. Копают нору - подземный ход - глубокою-глубокою, с ходами-выходами, один вход под кустом, другой - под корнем, третий - под камнем, четвертый - в густой траве, пятый - в частом ельнике.

Учитель. Осень, дорогая! И с деревьями нашего края ты ребят познакомила, и с животными, и играли вы, и загадки отгадывали. Спасибо вам большое. Мы живем на земле. Это наш дом. На земле живет много людей, а кроме людей на ней живут бабочки и птицы, рыбы и звери. Земля - наш общий дом, общий для тебя и черепахи, для березы и крокодила, для красивых цветов и для кита. Кто еще живет на земле? На земле обитает, можно сказать, полтора миллиона видов животных, полмиллиона видов растений. И каждый вид по-своему чудесен, удивителен, поразителен, дивен, фантастичен... Так давайте беречь и охранять, окружающую нас природу.